

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии



Кунаковская Л.А.  
подпись

18.04.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.0.14. Педагогика и психология высшей школы  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 41.04.01 Зарубежное регионоведение
- 2. Профили подготовки** Европейские исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Мотунова Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии от 20.04.22, протокол № 1400-04.  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*
- 8. Учебный год:** для дисциплины 1 семестра 2022 года, год 2022-2023

## 9.. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, формирование и развитие требуемых компетенций (элементов), необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1) ознакомление магистрантов с современными представлениями о предмете «Педагогика и психология высшей школы», основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о педагогических и психологических особенностях студенческого возраста, закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

5) формирование установки на постоянный поиск приложения усвоенных психолого-педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части обязательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп  ОПК-9.2 Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образова-	Знать: основы педагогической деятельности; формы организации обучения в вузе. Уметь: применять активные методы обучения. Владеть: методами контроля эффективности обучения.  Знать: мотивационную основу учебно-познавательной деятельности студентов. Уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего об-

		<p>ния и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.3 Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.4 Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.5 Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы</p> <p>ОПК-9.6 Организовывать в качестве тьютора различ-</p>	<p>разования. Владеть: навыками управления самостоятельными познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.</p> <p>Знать: методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом. Уметь: осуществлять контроль освоения обучающимися программ профессионального обучения и дополнительного образования. Владеть: навыками оценки освоения обучающимися программ профессионального обучения</p> <p>Знать: методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, развития); теории и технологии обучения. Уметь: выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения. Владеть: навыками научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Знать: Педагогический процесс как систему и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. Современные концепция обучения и воспитания в вузе. Уметь: под руководством специалиста более высокого уровня квалификации разрабатывать рабочие программы учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. Владеть: навыками методической работы под руководством специалиста более высокого уровня квалификации.</p> <p>Знать: теории и технологии воспитания, сопровождения субъек-</p>
--	--	--	---

		ные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	тов педагогического процесса. Уметь: организовывать различные формы внеучебной работы. Владеть: навыками тьютора в процессе сопровождения студентов в различных формах внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).
--	--	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.		.....
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	76	76		
Итого:	108	108		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекционные занятия</b>		
<u>Раздел I. Общие основы педагогики и психологии высшего образования</u>		
1	Основные направления развития современного образования	1. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования. 2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.
2	Психология и педагогика в системе наук о человеке	1. Место психологии и педагогики в системе современных наук и социальной практике 2. Психология, педагогика и другие науки 3. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования 4. Компетентностный подход как основа стандарта высшего образования.
<u>Раздел II. Человек как субъект и объект познания</u>		
3	Психика и организм	1. Психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 2. Природа человеческого сознания. Сознание и бессознательное. 3. Основные функции психики. Психика и мозг.

4	Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура личности. Основные психические процессы.</li> <li>2. Мышление и интеллект. Творчество.</li> <li>3. Мотивация и деятельность. Система мотиваций по А. Маслоу.</li> <li>4. Психофизиологическая характеристика студенческого возраста.</li> <li>5. Социализация, как процесс формирования личности. Воспитание, как процесс формирования личности.</li> </ol>
5	Психология регуляции поведения и деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология педагогического общения (виды, стороны, функции). Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.</li> <li>2. Содержание, цели и средства общения. Невербальные средства общения. Общение как взаимодействие.</li> <li>3. Конфликтообразование. Виды конфликтов. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.</li> <li>4. Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.</li> </ol>
<b>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</b>		
6	Характеристика целостного педагогического процесса в вузе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</li> <li>2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.</li> <li>3. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.</li> </ol>
7	Технологии, формы, методы и средства обучения в вузе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации обучения в вузе. Их характеристика.</li> <li>2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.</li> <li>3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.</li> </ol>
8	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в вузе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.</li> <li>2. Педагогическая культура преподавателя.</li> </ol>
<b>2. Практические занятия</b>		
<b>Раздел I. Общие основы педагогики и психологии высшего образования</b>		
1	Основные направления развития современного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.</li> <li>2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.</li> </ol>
2	Психология и педагогика в системе наук о человеке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место психологии и педагогики в системе современных наук и социальной практике</li> <li>2. Психология, педагогика и другие науки</li> <li>3. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования</li> <li>4. Компетентностный подход как основа стандарта высшего образования.</li> </ol>
<b>Раздел II. Человек как субъект и объект познания</b>		
3	Психика и организм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</li> <li>2. Природа человеческого сознания. Сознание и бес-</li> </ol>

		сознательное. 3.Основные функции психики. Психика и мозг.
4	Психология личности	1.Структура личности. Основные психические процессы. 2.Мышление и интеллект. Творчество. 3.Мотивация и деятельность. Система мотиваций по А. Маслоу. 4.Психофизиологическая характеристика студенческого возраста. 5.Социализация, как процесс формирования личности. Воспитание, как процесс формирования личности.
5	Психология регуляции поведения и деятельности	1.Психология педагогического общения (виды, стороны, функции). Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. 2.Содержание, цели и средства общения. Невербальные средства общения. Общение как взаимодействие. 3.Конфликтообразование. Виды конфликтов. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе. 4.Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.
<b>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</b>		
6	Характеристика целостного педагогического процесса в вузе	1.Педагогический процесс как система и целостное явление. 2.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. 3. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
7	Технологии, формы, методы и средства обучения в вузе	1.Формы организации обучения в вузе. Их характеристика. 2.Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3.Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
8	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в вузе	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования. 2. Педагогическая культура преподавателя.

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшего образования	4	4	28	36
2	Раздел II. Человек как субъект и объект познания	6	6	24	36
3	Раздел III. Субъекты образовательного процесса	6	6	24	36
	<b>ИТОГО</b>	16	16	76	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конспектирование; реферирование литературы; выполнение заданий поисково-исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий; лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

#### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : / М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 544 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://docviewer.yandex.ru/view/28039805/?page=1&amp;*">https://docviewer.yandex.ru/view/28039805/?page=1&amp;*</a>
2.	Психология и педагогика : учебник для вузов / Б.З. Вульфов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://docviewer.yandex.ru/view/28039805/?*=pfJ06g">https://docviewer.yandex.ru/view/28039805/?*=pfJ06g</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002672321">https://search.rsl.ru/ru/record/01002672321</a>
2.	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/osnovyi-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe.html">https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/osnovyi-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe.html</a>
3.	Громкова М.Т. Андрогогическая модель целостного образовательного процесса: монография/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.dissercat.com/content/andragogicheskaya-model-tselostnogo-obrazovatel'nogo-protsesssa">https://www.dissercat.com/content/andragogicheskaya-model-tselostnogo-obrazovatel'nogo-protsesssa</a>
4.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast</a>
5.	Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002682977">https://search.rsl.ru/ru/record/01002682977</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <URL: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>

2	ЭБС Издательства «Лань» – <URL: <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a> >
3	ЭБС «Университетская библиотека Online» – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> >
4	Электронный университет <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
5	Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
2	Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.
3	Конспекты лекций, размещенные на <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
4	Задания для практических занятий, размещенные на <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Дисциплина реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) («Электронный университет» <https://edu.vsu.ru/>).

Используются такие средства информационно-коммуникационных технологий, как текстовые редакторы, электронные таблицы, средства подготовки презентаций, облачный сервис Яндекс.

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, ноутбук, экран, слайды.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных	ОПК-9.1,9.2,9.3,9.4,9.5,9.6. <b>Знать:</b> основы педагогической деятельности; формы организации обучения в вузе; мотивационную основу	1.1 – 1.8	Тестовые задания. Контрольная работа



образовательных программ	учебно-познавательной деятельности студентов, методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом; методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания в вузе.		
	<b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам высшего образования, применять активные методы обучения, осуществлять контроль освоения обучающимися программ профессионального обучения и дополнительного образования, уметь выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися; под руководством специалиста более высокого уровня квалификации разрабатывать рабочие программы учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.	2.1 – 2.8	Практическая работа № 1
	<b>Владеть:</b> навыками оценки освоения и методами контроля обучающимися программ профессионального обучения, навыками управления самостоятельными познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий; навыками тьютора и методической работы под руководством специалиста более высокого уровня квалификации.	2.1 – 2.8	Практическая работа № 2
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом науки; основ организации педагогической деятельности в вузе; методологию педагогических исследований, проблем высшего образования (обучения, воспитания, социализации); теории и техноло-

гии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;

2) умение связывать теорию с практикой; организовать педагогическую деятельность по программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение адекватно подобрать необходимые методы и технологии, формы организации обучения в вузе, использовать активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе;

5) владение способностью иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, навыками тьютора, методами эффективного контроля процесса обучения; применять теоретические знания для решения практических задач педагогического процесса; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать, проводить занятия, оценивать результаты обученности студентов. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-уровневая шкала: «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует знание материала в пределах программных требований, способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний.	Оптимальный уровень	Зачтено
У студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний	Пороговый уровень	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

№	Вопросы (зачет – 1 семестр)
1	Основные направления развития современного образования
2	Общая характеристика системы высшего образования в Западной Европе: проблемы интеграции.
3	Система высшего образования в США
4	Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики и психологии высшего образования
6	Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.
7	Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.
8	Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
9	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в вузе.
10	Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя высшей школы.
11	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12	Педагогическая культура преподавателя.

13	Психолого-педагогические особенности студенческого возраста.
14	Основные функции психики. Психика и мозг
15	Структура личности. Основные психические процессы.
16	Мышление и интеллект. Творчество.
17	Психология педагогического общения (виды, стороны, функции). Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.
18	Студенческая группа как субъект совместной деятельности и взаимоотношений.
19	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
20	Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.
21	Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов.
22	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий
23	Психолого-педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
24	Педагогический процесс как система и целостное явление.
25	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.
26	Современные концепции обучения и воспитания в вузе.
27	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация и другие. Их характеристика.
28	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
29	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
30	Личностно-профессиональное становление и студентов в вузе.
31	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
32	Социальная активность студентов как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов
33	Психолого-педагогические условия личностно-профессионального становления и воспитания студентов в вузе.
34	Педагогическая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение, тьюторство личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

### 19.3.2 Тестовые задания

1

<b>Какие элементы педагогической деятельности в наибольшей степени говорят о мастерстве педагога?</b>
1. педагогические умения
2. владение техническими средствами обучения
3. наличие психолого-педагогических знаний
4. организаторские способности

2

<b>Какие методы чаще всего использует педагогическая наука для изучения педагогических явлений?</b>
1. прогнозирование, экстраполяция, вскрытие, результат деятельности
2. наблюдение, беседа, эксперимент, тест
3. анализ, синтез, абстрагирование, идентификация
4. индукция, дедукция, умозаключение, обобщение

3

**Что такое педагогическая культура?**

1. эффективное планирование педагогической деятельности
2. степень совершенства учителя, преподавателя в проведении различных видов занятий
3. способность преподавателя находить новые педагогические решения
4. синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего развития и профессионально-важных качеств

4

**Основными категориями педагогики являются:**

1. образование, социализация, воспитание, формирование
2. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
3. образование, воспитание, обучение, развитие
4. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

5

**Что понимается под дидактическими принципами?**

1. совокупность требований к обучению, отражающих его основные закономерности
2. совокупность приемов, позволяющих осуществлять обучение
3. совокупность средств и способов, обеспечивающих эффективность обучения
4. совокупность методов и форм обучения учащихся

6

**С какими науками преимущественно связана педагогика?**

1. психология, физиология, социология
2. история, антропология, экономика
3. филология, археология, политология
4. информатика, экология, культурология

7

**Навык – это:**

1. совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях
2. действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными
3. совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности
4. последовательность операций, обеспечивающая эффективность деятельности

8

**В чем состоит сущность обучения?**

1. во взаимодействии учителя и учеников с целью передачи знаний
2. в усвоении учениками суммы знаний
3. в передаче ученикам суммы знаний
4. в поиске необходимой информации

9

**Как называется выпускник вуза, получающий высшее образование по второму уровню высшего образования?**

1. курсант
2. бакалавр
3. магистр

4.аспирант

10

**Что должно обеспечить содержание образования?**

1.социализацию личности в обществе

2.полноценное усвоение элементов культуры, самоопределение личности

3.адекватное поведение человека в условиях социальной среды

4.эффективную производственную деятельность, достижение высоких результатов в профессиональном развитии

11

**Педагогический опыт - это:**

1.техника выполнения тех или иных педагогических действий

2.совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретенных педагогом в ходе учебно-воспитательной работы

3.высокая образованность педагога, его широкие педагогические знания и кругозор

4.высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей

12

**Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:**

1.попустительским

2.демократический

3.авторитарным

4.игнорирующим

13

**От этих греческих слов происходит термин «педагогика»:**

1.ребенок, вести

2.знание, внушать

3.человек, учить

4.воспитание, ученик

14

**Какие виды отношений в семье в наибольшей степени способствуют эффективному осуществлению семейного воспитания?**

1.регламентация и контроль поведения ребенка

2.диктат и подавление личности ребенка со стороны родителей

3.взаимное уважение, любовь и сотрудничество старших и младших, взрослых и детей

4.предоставление свободы поведения ребенку в определенных рамках и границах

15

**Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется...**

1.образование

2.непрерывное образование

3.профессиональное образование

4.дополнительное образование

16

**Комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования педагогического новшества – это:**

1.профессиональная деятельность педагога

2.инновационная педагогическая деятельность

3.деятельность родительского комитета

4.совместная деятельность попечительских советов и общественных организаций

17

**Комплекс образовательных услуг, предоставляемый широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды – это:**

1.разноуровневое образование

2.дискретное образование

3.непрерывное образование

4.дистанционное образование

18

**Процесс и результат педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества – это:**

1.самореализация

2.развитие

3.образование

4.самовоспитание

19

**Организованная и целенаправленная деятельность людей с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, моральных, психологических и физических качеств личности и группы – это:**

1.педагогический процесс

2.организационная деятельность

3.воспитательный процесс

4.аналитическая деятельность

20

**Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели:**

1.педагогические закономерности

2.педагогическая деятельность

3.педагогическая технология

4.методика

21

**Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется....**

1.беседой

2. факультативом
3. уроком систематизации и обобщения знания
4. семинаром

22

<b>Методы обучения - это:</b>
1. искусство учителя доносить до учеников знания
2. способы совместной работы обучающихся и обучающихся, ведущие от незнания к знанию
3. способность ученика воспринимать знания и их усваивать
4. умение вовлекать учащихся в педагогический процесс

23

<b>Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:</b>
1. методы, приемы и технологии воспитания
2. цели воспитания
3. результаты воспитания
4. основные направления воспитательной деятельности

24

<b>Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:</b>
1. упражнением
2. самостоятельной работой
3. педагогическим требованием
4. поручением

25

<b>Какой из стилей семейного воспитания признан в педагогической науке и практике как наиболее предпочтительный?</b>
1. либеральный
2. авторитарный (диктаторский)
3. демократический
4. попустительский

26

<b>На формирование какой сферы личности преимущественно влияет метод убеждения?</b>
1. на стимулирование позитивных действий
2. на выработку привычек поведения
3. на развитие сознания
4. на эмоциональную сферу

27

<b>Что понимается под методологией педагогики?</b>
1. учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах и средствах познания и преобразования окружающего мира
2. это методические приемы, используемые при обучении и воспитании
3. учение о методах исследования, которые применяются в педагогике

4.положения о наиболее общих закономерностях педагогики

28

**В каком из вариантов наиболее полно сформулированы принципы обучения?**

1.способность активизировать, систематизировать, обобщать деятельность по выполнению задач

2.многовариантность; подготовленность педагогов; сочетание социально-психологических, педагогических, организационно-административных средств и способ; гармония научных знаний и искусства преподавателя

3.связь с практикой; стимулирование; проблемность; демонстрация приёмов и способов; опора на коллектив; преемственность и систематичность дидактических воздействий; социальная защищённость

4.научность; систематичность и последовательность; социальная направленность; активность, сознательность; наглядность; доступность; прочность

29

**Известно, что обучение должно быть доступным. Как вы это понимаете?**

1.должно быть оптимальным по объёму материала и методике, учитывать индивидуальные особенности обучающихся

2.должно быть предельно простым, элементарным по содержанию

3.должно быть занимательным по форме, напоминать игру

4.преподавание и усвоение знаний должно осуществляться в определённой последовательности

30

**Основные пути развития педагогической культуры:**

1.активная общественная деятельность, расширение кругозора, получение дополнительного образования

2.совершенствование общей культуры, познание эзотерических приемов воздействия на людей, овладение манипулятивными методами

3.наблюдение за действиями лучших педагогов, самопознание своих слабых и сильных сторон, формирование у себя установки на успех в педагогической деятельности

4.самосовершенствование, овладение передовым педагогическим опытом, активная педагогическая деятельность

31

**Какой метод педагогической деятельности, преимущественно, используется в гуманистической педагогике?**

1.приучение

2.поощрение и принуждение

3.упражнение

4.пример

32

**Знание – это:**

1.взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории

2.результат отражения объективной действительности

3.различная информация, которую получает человек ежедневно

4.гипотезы, подтверждённые практическими исследованиями



33

<b>Что такое психика?</b>
1.совокупность устойчивых психических явлений
2.это психическое состояние человека, адекватное определённой ситуации
3.индивидуально своеобразное свойство личности
4.это свойство высокоорганизованной материи – мозга

34

<b>Какими методами преимущественно пользуются психологи?</b>
1.анализ, синтез, абстрагирование, идентификация
2.наблюдение, беседа, эксперимент, тест
3.прогнозирование, экстраполяция, вскрытие, результат деятельности
4.воображением, самооценкой, экспертной оценкой, хронометрирование

35

<b>Когда психология оформилась как наука о факторах, закономерностях, механизмах психики?</b>
1.в XV веке
2.в глубокой древности
3.в середине XX века
4.в средние века

36

<b>Какова структура психики?</b>
1.процессы, свойства, состояния, образования
2.процессы, причины, результаты, следствия
3.свойства, принципы, особенности, противоречия
4.состояния, явления, принципы, мышления

37

<b>Что мы понимаем под мышлением?</b>
1.рефлексию, самопознание
2.установление связей, отношений в отражаемых объектах, явлениях
3.рассуждение про себя о чем-либо
4.отражение объективной реальности

38

<b>Что такое сознание?</b>
1.состояние бодрствования человека
2.действия человека, способного давать себе отчёт
3.высшая форма психического отражения
4.своеобразие психологических свойств человека

39

<b>В какой форме выражается направленность личности?</b>
1.доброта, трудолюбие, понимание
2.любовь, дружба, привязанность

3.альтруизм, щедрость, отзывчивость
4.мировоззрение, идеал, убеждение

40

<b>Что такое характер?</b>
1.это то, что противоречит сложившимся у людей взглядам на поведение и поступки
2.это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей
3.это свойство личности, обуславливающее успешность деятельности, общения
4.крайние варианты поведения человека

41

<b>Основные функции психики:</b>
1.сравнение и анализ
2.обобщение и абстракция
3.отражение и регуляция
4.синтез и умозаключения

42

<b>Кто является автором психоанализа?</b>
1.З. Фрейд
2.Э. Фромм
3.Д. Уотсон
4.А. Маслоу

43

<b>Что понимается под термином « аутсайдер»?</b>
1.человек, отвергаемый группой по причине психологической несовместимости
2.человек, занимающий в коллективе лидерские позиции
3.человек, безразлично относящийся ко всему происходящему
4.человек, легко адаптирующийся к окружающей действительности

44

<b>Что такое межличностное общение?</b>
1.это процесс включения человека в различные виды деятельности
2.этот процесс совместного проведения времени, обмена информацией и решения профессиональных проблем
3.это процесс восприятия, взаимодействия и понимания человека человеком, формирования способности и потребности проходить на помощь другим людям
4.это процесс взаимодействия двух или более человек, с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения положительного результата совместной деятельности

45

<b>Социальная группа – это:</b>
1.совокупность людей, которые определённым образом взаимодействия друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются её членами с точки зрения других людей
2.совокупность людей, решающих общие задачи

- |   |
|---|
| 3.некоторая общность людей, имеющих временное объединение |
| 4.общность людей по половозрастным признакам              |

46

<b>Основателем отечественной научной психологии является:</b>
---

- |                  |
|------------------|
| 1.И. М. Сеченов  |
| 2.М. П. Павлов   |
| 3.В. М. Бехтерев |
| 4.Г. И. Челпаков |

47

<b>Основные направления в психологии XX века:</b>
---

- |   |
|---|
| 1.психология развития, психология личности, социальная психология, психология индивидуальных различий |
| 2.нейропсихология, экзистенциальная, психоанализ, индивидуальная психология                           |
| 3.бихевиоризм, гештальт психология, глубинная психология, когнитивная, гуманистическая                |
| 4.неофрейдизм, поведенческая психология   |

48

<b>Компонентами структуры психики является:</b>
---

- |  |
|--|
| 1.познавательные процессы, темперамент, характер, способности                                |
| 2.психические процессы, познавательные процессы, психические свойства, психические явления   |
| 3.психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства |
| 4.психические состояния, образования, память, мышление, речь.                                |

49

<b>Что такое психология?</b>
------------------------------

- |   |
|---|
| 1.это наука о строении мозга  |
| 2.это наука о психических явлениях                                    |
| 3.это наука о психических заболеваниях                                |
| 4.это наука о закономерностях и особенностях функционирования психики |

50

<b>Какие из перечисленных качеств можно отнести к волевым?</b>
--

- |   |
|---|
| 1.настойчивость, инициативность, дисциплинированность |
| 2.тактичность, вежливость, терпимость                 |
| 3.сообразительность, находчивость, пытливость         |
| 4.коммуникабельность, эмпатийность, толерантность     |

51

<b>Что такое ощущение?</b>
----------------------------

- |  |
|--|
| 1.это отражение прошлого опыта                       |
| 2.это переживание человеком чего-либо                |
| 3.это отражение отдельных свойств предметов, явлений |
| 4.анализ психических состояний человека              |

52

<b>Что понимают под термином «индивид»?</b>
1.единичное природное существо
2.психически здоровый человек
3.характеристика индивидуальных особенностей человека
4.субъект преобразования действительности

53

<b>Развитие – это:</b>
1.социальное качество, приобретённое в течение жизни
2.приобретение человеком нового социального положения
3. усвоение человеком определённой суммы знаний
4.объективный процесс изменения духовных и физических сил человека

54

<b>Что такое темперамент?</b>
1.это характеристика индивида со стороны его динамических особенностей
2.это свойства личности, обуславливающее успешность деятельности, общения
3.это то, что противоречит сложившимся у людей взглядам на поведение и поступки
4.социально обусловленное свойство личности

55

<b>Способность – это продукт:</b>
1.наследственности
2.деятельности, среды, воспитания
3.влияние социальных и географических факторов
4.обучения

56

<b>Что в социальной психологии понимается под статусом личности?</b>
1.наличие властных доминант по отношению к подчинённым
2.совокупность правил, норм, упорядочивающих деятельность личности
3.писанные и неписанные правила, реализуемых в формальном и неформальном общении
4.положение человека в системе межличностных отношений, определяющих его права, обязанности и привилегии

57

<b>Какие факторы, в большей мере, влияют на формирование и развитие сознания?</b>
1.биологические
2.социальные
3.экологические
4.политические

58

<b>Что такое конформность?</b>
1.это сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте
2.это особое состояние нервно – психического напряжения

3.это проявление скрытых инстинктов, унаследованных от животных
4.это подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней

59

<b>Социально- психологический климат – это:</b>
1.совокупность отношений членов группы к условиям характеру совместной деятельности, к коллегам, членам коллектива, руководителю коллектива
2.совокупное настроение в группе
3.психологическая характеристика ролей, установок членов группы, по отношению друг к другу
4.совокупность индивидуально-психологических характеристик членов группы

60

<b>Что такое коллектив?</b>
1.это группа людей, взаимовлияющих друг на друга
2.это группа людей, в которой взаимоотношения определяются только личностно значимыми целями
3.это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4.это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определённой структурой, органами управления

61

<b>Конфликт – это:</b>
1.одна из распространённых форм социальных действий
2.противоречие одного человека другому
3.определённое психологическое состояние взаимодействующих людей
4.отсутствие общих интересов

62

<b>Индивидуальность личности – это...</b>
1.яркая, неповторимая личность, наделенная высокой самооценкой
2.свойство личности, не укладывающееся в ту или иную объяснительную схему
3.психическое свойство человека, определяющее его личный неповторимый тип поведения
4.своеобразие психологических свойств человека

63

<b>Понятие самооценки используется для обозначения...</b>
1.оценки личностью своих возможностей, качеств
2.позиции личности в конфликтной ситуации
3.психического состояния, возникающего в ситуации достижения цели
4.оценки человеком своих возможностей в напряженной ситуации

64

<b>Термин «личность» в психологии определяется как...</b>
1.субъект определенной исторической эпохи
2.психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью

- |  |
|--|
| 3.социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении |
| 4.объект взаимодействия  |

65

**Референтная группа – это...**

- |  |
|--|
| 1.группа, ценностей которой придерживается человек |
| 2.группа, в которой нет совместной деятельности    |
| 3.реальная группа                                  |
| 4.условная группа                                  |

66

**Невербальная коммуникация - это процесс общения с помощью...**

- |                       |
|-----------------------|
| 1.технических средств |
| 2.миимики и жестов    |
| 3.речи                |
| 4.дистанции           |

67

**Человека как личность характеризуют следующие свойства...**

- |                                       |
|---------------------------------------|
| 1.ценностные ориентации, статус, роль |
| 2.пол, возраст                        |
| 3.темперамент                         |
| 4.творчество, сознание                |

68

**Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности представляет...**

- |               |
|---------------|
| 1.темперамент |
| 2.способности |
| 3.характер    |
| 4.качество    |

69

**Темперамент, будучи \_\_\_\_\_, является базой большинства свойств личности**

- |                 |
|-----------------|
| 1.социальным    |
| 2.приобретенным |
| 3.врожденным    |
| 4.изменчивым    |

70

**Сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте при одновременном отвлечении от всего остального называется...**

- |               |
|---------------|
| 1.установкой  |
| 2.восприятием |
| 3.вниманием   |
| 4.волей       |

71

<b>Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это...</b>
1.нравственность
2.задатки
3.лидерство
4.гуманность

72

<b>Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология...</b>
1.дифференциальная
2.интегральная
3.личности
4.социальная

73

<b>К основным операциям мышления относятся...</b>
1.индукция, дедукция
2.анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация
3.понятия, суждения, умозаключения
4.замысел, реализация и рефлексия

74

<b>Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...</b>
1.достижение учебной цели
2.позитивное изменение в сознании и поведении учащихся
3.соответствие нормативным документам
4.удовлетворение образовательных запросов

75

<b>Педагогика – это:</b>
1.наука о воспитании
2.наука о поведении учащихся
3.наука об изменении сознания воспитанников
4.наука о развитии познавательных процессов

76

<b>Педагогика – это наука о педагогических....., формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития конкретного человека или коллектива в интересах успешной деятельности</b>
1.ситуациях
2.приемах
3.закономерностях
4.задачах

При оценивании качества выполнения **тестовых заданий (письменных и компьютеризированных)** применяются следующие критерии:

- отметка «5» (оценка «отлично») выставляется, если правильно выполнено 90% и более заданий;
- отметка «4» (оценка «хорошо») выставляется, если правильно выполнено от 70 до 89% заданий;

- отметка «3» (оценка «удовлетворительно») выставляется, если правильно выполнено от 50 до 69% заданий;
- отметка «2» (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Тема:** Общие основы педагогики и психологии высшего образования

##### Вариант 1

- 1.Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.
- 2.Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

##### Вариант 2

- 1.Место психологии и педагогики в системе современных наук и социальной практике
- 2.Психология, педагогика и другие науки

##### Вариант 3

- 1.Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования.
- 1.Компетентностный подход как основа стандарта высшего образования.

### **19.3.4 Перечень практических заданий**

#### **Практическая работа №1**

Разработайте конспект учебного занятия, используя активные методы обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей личности студентов.

#### **Практическая работа №2**

Разработайте контрольно-измерительные материалы обученности студентов по конкретной теме.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной или практической работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной или практической работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной или практической работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **19.3.5 Темы курсовых работ - нет**



### 19.3.6 Темы рефератов

1. Образование как инструмент сохранения и развития общества.
2. Ценностные приоритеты высшего образования в информационном обществе.
3. Участие в Болонском процессе: идеология и механизмы догоняющей модернизации высшей школы России.
4. Рыночные детерминанты высшего образования в постсоветской России.
5. Формирование имиджа университета: цели и технологии.
6. Цели и задачи воспитательного процесса в условиях предоставления образования как коммерческой услуги.
7. Формирование компетенций гражданственности и патриотизма как цель образовательного процесса в российской высшей школе.
8. Оценка качества образовательной услуги при компетентностном подходе.
9. Российское образование в условиях глобализации.
10. Вызовы и риски институту высшего образования в современную эпоху высшего образования в России.
11. Российская образовательная культура.
12. Активные методы обучения в высшей школе.
13. Формирование исследовательских навыков у студентов в образовательном процессе.
14. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития познавательной активности.
15. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
16. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
17. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
18. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
19. Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание демонстрирует знакомство автора с научной и научно-популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Автор способен воспроизвести основные тезисы без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.
- оценка «хорошо» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении автор способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется правильностью основных положений, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает непрофессиональную позицию автора.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопро-

сы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает непрофессиональную позицию автора.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков по выполнению практических заданий.

При оценивании тестов используются количественные шкалы оценок. При оценивании устных ответов используются качественные оценки. Критерии оценивания приведены выше.

В условиях дистанционного обучения зачет по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» ставится на основе текущего оценивания учебно-профессиональной деятельности обучающегося в процессе изучения дисциплины.